

LAPORAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
KOMPETITIF BIDANG ILMU
(PMKBI)



JUDUL ABMAS
PELATIHAN PENGELOLAAN KELAS ONLINE BAGI GURU
SMK NEGERI 1 SUKOHARJO

Oleh:

1. Hamda Kharisma Putra, M.Pd (Ketua)
NIDN : 0607078904
2. Drs.Ismail, M.Pd (Anggota)
NIDN : 0610085901
3. Singgih Subiyantoro, M.Pd (Anggota)
NIDN : 0631128902

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA SUKOHARJO
SEPTEMBER 2019

HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN

Judul : Pelatihan Pengelolaan Kelas Online bagi Guru SMK N 1 Sukoharjo

Mitra Porgram : SMK N 1 Sukoharjo

Ketua Pengusul

- a. Nama Lengkap : Hamda Kharisma Putra, M.Pd
- b. NIDN : 0607078904
- c. Bidang Keahlian : Teknologi Pendidikan
- d. Nomor Hp : 0819822755
- e. Alamat e-mail : hamdakharisma@gmail.com

Anggota Pengusul

- a. Nama Lengkap : 1. Drs.Ismail.M.Pd
: 2. Singgih Subiyantoro
- b. Bidang Keahlian : Teknologi Pendidikan
- c. Perguruan Tinggi : Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo
- d. Jumlah mahasiswa terlibat :

Lokasi Kegiatan

- a. Wilayah Mitra : Sukoharjo
- b. Kabupaten : Sukoharjo
- c. Provinsi : Jawa Tengah
- d. Jarak PT ke Lokasi : 47 KM

Luaran yang dihasilkan : Buku Panduan, Artikel Jurnal Nasional

Jangka Waktu Pelaksanaan : 5 Bulan

Mengetahui,
Ketua Program Studi TP



Dr. Sri Mulyani, M.Pd.
NIP. 196108211987032001

Sukoharjo, September 2019
Ketua Pengabdian pada Masyarakat



Hamda Kharisma Putra, M.Pd
NIPY. 19890707201709103



Mengetahui
Dekan FKIP



Dr. Toni Harsan, M.H.
NIP. 19600623 198703 1 002



Menyetujui,
Ketua LPPM
Universitas Veteran Bangun Nusantara



Dr. Sri Hartati, M.P.
NIP. 19661024199603 2 141



SURAT TUGAS

Nomor : 170/D/B.11 /Univet.Btr/IV/2019

Yang bertandatangan di bawah ini Wakil Rektor III Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo menugaskan kepada :

NO	NAMA MAHASISWA	PROGRAM STUDI
1	Sri Rahayuningsih	Teknologi Pendidikan
2	Chellsy Marcella	Teknologi Pendidikan
3	Fandi Tio Pratama	Teknologi Pendidikan
4	Prayoga Adi Santosa	Teknologi Pendidikan
5	Arif Andi Hidayat	Teknologi Pendidikan

Macam Tugas : Sebagai Perndamping Pelatihan Pengelolaan Kelas Online Bagi Guru SMK Negeri 1 Sukoharjo

Yang dilaksanakan besok pada :

Hari, Tanggal : -

Waktu : Mei s.d. Juli 2019

Tempat : SMK Negeri 1 Sukoharjo

Lain-lain : Biaya Universitas

Demikian surat tugas ini untuk dapat dipergunakan seperlunya dan selanjutnya wajib memberi laporan setelah pelaksanaan kegiatan kepada pimpinan.

Sukoharjo, 30 April 2019
Wakil Rektor III,

Dr. Sodikin, ST., MT.
NIP. 197009101998051144

Telah sampai tujuan
Pada tanggal



SURAT TUGAS

Nomor : 169/D/B.11 /Univet.Btr/IV/2019

Yang bertandatangan di bawah ini Wakil Rektor III Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo menugaskan kepada :

NO	NAMA MAHASISWA	PROGRAM STUDI
1	Vresandhea Pasha	Teknologi Pendidikan
2	Wahid Nur Ahmmadi	Teknologi Pendidikan
3	Anggun Maulana Zulkarnain	Teknologi Pendidikan
4	Felix Dewa Pratama	Teknologi Pendidikan
5	Mohammad Rifqi	Teknologi Pendidikan

Macam Tugas : Sebagai Perndamping Pelatihan Pengelolaan Kelas Online Bagi Guru SMK Negeri 1 Sukoharjo

Yang dilaksanakan besok pada :


Hari, Tanggal : -

Waktu : Mei s.d. Juli 2019

Tempat : SMK Negeri 1 Sukoharjo

Lain-lain : Biaya Universitas

Demikian surat tugas ini untuk dapat dipergunakan seperlunya dan selanjutnya wajib memberi laporan setelah pelaksanaan kegiatan kepada pimpinan.

Sukoharjo, 30 April 2019
Wakil Rektor III,

Dr. Sodikin, ST., MT.
NIP. 197009101998051144

Telah sampai tujuan
Pada tanggal

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN	i
DAFTAR ISI	iv
SURAT PERSETUJUAN REVIEWER	v
SURAT PENYATAAN BEBAS PLAGIAT	vi
RINGKASAN	vii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
BAB 2 TARGET DAN LUARAN	5
BAB 3 METODE PELAKSANAAN	6
BAB 4 KELAYAKAN PERGURUAN TINGGI	7
BAB 5 JADWAL KEGIATAN	10
DAFTAR PUSTAKA	11
LAMPIRAN-LAMPIRAN	12
Lampiran 1 : Justifikasi Anggaran	12
Lampiran 2 : Biodata Ketua dan Anggota Pengusul	14
Lampiran 3 : Gambaran Iptek yang Akan Ditransfer	19
Lampiran 4 : Peta Lokasi Wilayah Mitra	24

SURAT PERSETUJUAN REVIEWER

Proposal pengabdian kepada masyarakat (Abmas) dengan identitas:

Judul: Pelatihan Pengelolaan Kelas Online bagi Guru SMK N 1 Sukoharjo

Tim Pelaksana :

1. Hamda Kharisma Putra, M.Pd (Ketua)
2. Drs. Ismail, M.Pd (Anggota)
3. Singgih Subiyantoro (Anggota)

Telah memenuhi syarat ditinjau dari format, sistematika maupun substansi selanjutnya.

Disetujui

Untuk diajukan kepada Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) Universitas Veteran Bangun Nusantara

Sukoharjo, 2019
Reviewer



Ir. Sri Sukaryani, M.Si

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hamda Kharisma Putra
Tempat/tanggal lahir : Ponorogo, 7 Juli 1989
NIDN : 0607078904
Fakultas/Progdi : FKIP/Teknologi Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Veteran Bangun Nusantara, Sukoharjo

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Karya Ilmiah berupa Proposal yang berjudul:
“Pelatihan Pengelolaan Kelas Online bagi Guru SMK N 1 Sukoharjo”
benar karya sendiri dan bukan jiplakan atau plagiat
2. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ilmiah tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku..

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Sukoharjo, 5 Maret 2019
Yang membuat pernyataan,

Hamda Kharisma Putra. M.Pd

RINGKASAN

Persoalan tenaga pendidikan dalam TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) untuk kegiatan belajar mengajar masih sering di jumpai di Indonesia termasuk di kabupaten Sukoharjo. Ipteks bagi Masyarakat (IbM) yang akan dilaksanakan di SMK N 1 Sukoharjo merupakan satu bentuk upaya peningkatan profesionalisme guru dalam hal pemanfaatan *Information and Communication Technology* (ICT) dalam pembelajaran. Luaran IbM ini berupa jurnal nasional berISSN dan buku panduan. Tujuan umum pelaksanaan IbM adalah meningkatkan pemahaman dan keterampilan kepada guru tentang pemanfaatan ICT dalam pembelajaran online. Tujuan khusus dari IbM ini diantaranya: (1) Guru mampu menggunakan dan mengelola kelas Online, (2) mengoptimalkan fasilitas teknologi informasi dan komunikasi yang ada, serta (3) meningkatkan keefektifan, efisiensi dan daya tarik pembelajaran.

Metode yang akan digunakan pada pelaksanaan IbM yaitu sosialisasi, praktek, pendampingan, dan evaluasi. Materi pelatihan ini akan dilakukan dalam 2 tahap dimana tahap pertama akan lebih fokus dalam memberikan informasi tentang materi berkaitan dengan peranan ICT dalam pembelajaran dan pemanfaatan kelas online. Informasi ini sangat penting dilakukan supaya para peserta pelatihan mendapatkan gambaran mengenai peran ICT dalam pembelajaran, serta pentingnya pelatihan sebagai bentuk pengembangan diri guru.

Tahap kedua pelatihan akan fokus pada pelatihan instalasi pembuatan kelas online, pengelolaan materi pembelajaran, serta pembuatan kuis maupun soal evaluasi online. Dengan kelas online guru diharapkan bisa memberikan pembelajaran tambahan maupun evaluasi kapanpun dan dimanapun.

Evaluasi kegiatan ini dilakukan saat berlangsungnya kegiatan pelatihan dan hasil pembuatan dan pengelolaan kelas online. Aspek yang dievaluasi adalah kehadiran, aktivitas peserta, pemahaman peserta terhadap materi yang telah diberikan. Kriteria pencapaian program setiap aspek adalah kehadiran peserta, aktivitas berkategori baik, dan tingkat pemahaman materi berkategori baik

Kata Kunci: Profesionalisme Guru, Kelas Online

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

SMK Negeri 1 Sukoharjo telah menjadi sebagai salah satu sekolah yang menerapkan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK). Saat ini telah ruang laboratorium komputer, dimana masing-masing ruang berisi 60 perangkat komputer yang telah terpasang jaringan internet, selain itu 90% guru dan siswa telah menggunakan *Smartphone* dengan OS android.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang dilakukan kepada Wakil Kepala Sekolah bagian Kurikulum di SMK N 1 Sukoharjo, peran guru dalam pembelajaran masih sangat dominan, guru berperan aktif menyampaikan materi pelajaran kepada siswanya dengan metode ceramah, sementara siswa mendengarkan dan mencatat keterangan guru. Ini artinya meskipun paradigma pembelajaran telah lama berubah, tetap saja masih banyak guru yang belum bisa mengikuti perubahan ini. Pembelajaran yang didominasi oleh guru menyebabkan peserta didik kehilangan kesempatan untuk membangun pengetahuannya sendiri.

Guru memiliki peran yang sangat vital dan fundamental dalam membimbing, mengarahkan, dan mendidik peserta didik dalam proses pembelajaran Davies dan Ellison, dalam (Muh.Irwan 2016). Seorang guru tidak hanya dituntut pengajar yang bertugas menyampaikan materi pelajaran tertentu, tetapi juga harus berperan sebagai pendidik. Sebagai seorang pendidik harus mampu memilih strategi pembelajaran yang tepat bagi peserta didiknya. Karena itu dalam memilih strategi pembelajaran, pendidik harus memperhatikan keadaan atau kondisi peserta didik, bahan pelajaran serta sumber-sumber belajar yang ada agar penggunaan strategi pembelajaran dapat diterapkan secara efektif dalam menunjang keberhasilan belajar peserta didiknya

Perkembangan teknologi informasi yang semakin maju selalu berbanding lurus dengan kemampuan berfikir manusia, kemajuan teknologi yang semakin pesat hendaknya dapat di manfaatkan secara bijaksana sehingga dapat digunakan dengan secara optimal demi mencapai hasil yang sesuai dengan

keinginan. Pada era modern perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) juga sudah mulai di manfaatkan dalam dunia pendidikan, secara khususnya agar proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan praktis serta tujuan pembelajaran bisa tersampaikan dengan baik oleh peserta didik

Internet sudah menjadi kebutuhan bagi mayoritas orang Indonesia, dari hasil survei dan wawancara diketahui bahwa siswa lebih suka mencari informasi melalui internet baik dengan perangkat komputer maupun smartphone dibanding buku teks karena lebih ringkas dan bisa di gunakan kapan saja dimanapun, sementara sebagian besar guru atau siswa menggunakan laptop dan smartphone hanya untuk sosial media, game, dan menonton video dan masih jarang dimanfaatkan dalam pembelajaran.

Dalam observasi juga ditemukan masalah guru belum bisa menginterasikan TIK dalam proses pembelajaran khususnya pembelajaran online, terdapat sebagian guru dapat menggunakan TIK dalam proses pembelajaran hanya dengan menggunakan power point sebagai media presentasi. Seiring dengan kemajuan TIK khususnya dalam era industri 4.0 diharapkan guru dapat memanfaatkan internet sebagai pembelajaran jarak jauh atau kelas online.

Kelas online juga diharapkan bisa digunakan baik di dalam maupun di luar kelas karena dianggap lebih mudah dibandingkan laboratorium komputer. Keunggulan ini sesuai dengan (Sharples & Pea, 2014) bahwa *online learning* mempunyai keunggulan adalah meningkatkan mobilitas dan hemat waktu sehingga memungkinkan mahasiswa untuk mengakses konten pembelajaran di berbagai tempat dan waktu, memberikan kesempatan belajar sesuai dengan kecepatan sendiri, dan merangsang mahasiswa belajar dengan nyaman dan menarik.

Berdasarkan analisis situasi di atas masalah lain yang dialami siswa dan dalam pembelajaran antara lain:

1. Pembelajaran Kurang inovatif
2. Strategi Pembelajaran konvensional
3. Guru dan siswa memiliki jadwal yang padat

4. Guru dan siswa memerlukan akses informasi dan komunikasi yang mudah

Penggunaan dan pengelolaan kelas online diharapkan dapat menjadi alternatif media dan sumber belajar bagi siswa sehingga meningkatkan keefektifan, efisiensi, dan daya tarik pembelajaran. Agar guru memahami dengan baik bagaimana cara menggunakan dan mengelola kelas online tersebut maka perlu adanya sosialisasi, pelatihan dan pendampingan secara bersiklus sehingga pada akhirnya meningkatkan profesionalisme guru dalam hal pemanfaatan ICT dalam pembelajaran.

B. Permasalahan mitra

Permasalahan utama yang dihadapi oleh SMK N 1 Sukoharjo adalah dalam hal kurangnya pemahaman dan keterampilan menggunakan dan mengelola TIK untuk pembelajaran. Tersedianya berbagai fasilitas internet dan media pembelajaran berupa audio, video maupun komputer ternyata belum bisa dimanfaatkan dengan optimal, hal ini dikarenakan jarang ada pelatihan untuk meningkatkan ketrampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan memanfaatkan TIK secara online. Sedangkan fasilitas internet yang semakin maju tidak lepas dari kebutuhan baik siswa maupun guru hanya untuk komunikasi dan media sosial saja. Padahal sebagian besar guru dan siswa sudah mempunyai perangkat yang mendukung penggunaan internet untuk pembelajaran baik smartphone maupun laptop .

Diketahui dari hasil pre-test yang diberikan kepada sampel yaitu 10 guru SMKN 1 Sukoharjo menunjukkan pengetahuan dan ketrampilan penggunaan TIK masih rendah

	Rata-rata Hasil
Ketrampilan Komputer	30
Ketrampilan Online	35
Pengetahuan Online dalam pembelajaran	30
Pemanfaatan TIK dalam Pembelajaran	25
Referensi pembelajaran online	40
Evaluasi pembelajaran dengan TIK	20

Berdasarkan penjelasan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa permasalahan yang dihadapi oleh mitra diantaranya,

- a. Guru di tuntut melek IT dan belum pernah ada pelatihan TIK khususnya online learning .
- b. Guru memerlukan ketrampilan pembelajaran yang terintegrasi dan fleksibel (dapat dilakukan kapan saja dan dimanapun)
- c. Sebagian besar guru dan siswa 90% telah menggunakan laptop maupun smartphone tetapi belum digunakan secara maksimal dalam pembelajaran.

BAB 2 TARGET DAN LUARAN

Luaran yang akan dihasilkan dari pelatihan ini diantaranya adalah; (1) peningkatan pemahaman dan keterampilan menggunakan dan mengembangkan kelas online melalui edmodo. (2) Publikasi artikel pada jurnal nasional ber-ISSN, dan (3) Sertifikat pelatihan dengan durasi 32 jam yang bisa digunakan untuk Penilaian Angka Kredit (PAK). Berikut ini tabel rencana target capaian luaran dari program IbM ini.

Tabel 2.1 Rencana Target Capaian Luaran

No	Jenis Luaran	Indikator Capaian
1	Peningkatan pemahaman dan keterampilan membuat dan mengelola kelas online	Ada
2	Buku panduan pengembangan kelas online	Ada
4	HKI	Ada
3	Sertifikat pelatihan	Produk

BAB 3 METODE PELAKSANAAN

Ditinjau dari segi Iptek, terdapat nilai tambah dalam pelatihan ini yakni pemanfaatan ICT dalam pembelajaran. Pelaksanaan program pelatihan ini dapat menjembatani hubungan kerjasama antara Perguruan Tinggi dengan mitra. Mitra pada program IbM yakni SMK N 1 Sukoharjo memiliki peran sangat penting untuk menjamin kelancaran pelaksanaan program. Pertama, berkaitan dengan perijinan dan kerjasama. Kedua, berkaitan dengan penugasan para peserta untuk mengikuti pelatihan. Ketiga, berkaitan dengan penyediaan sarana prasarana yang dibutuhkan dalam pelatihan seperti ruang seminar dan laboratorium komputer.

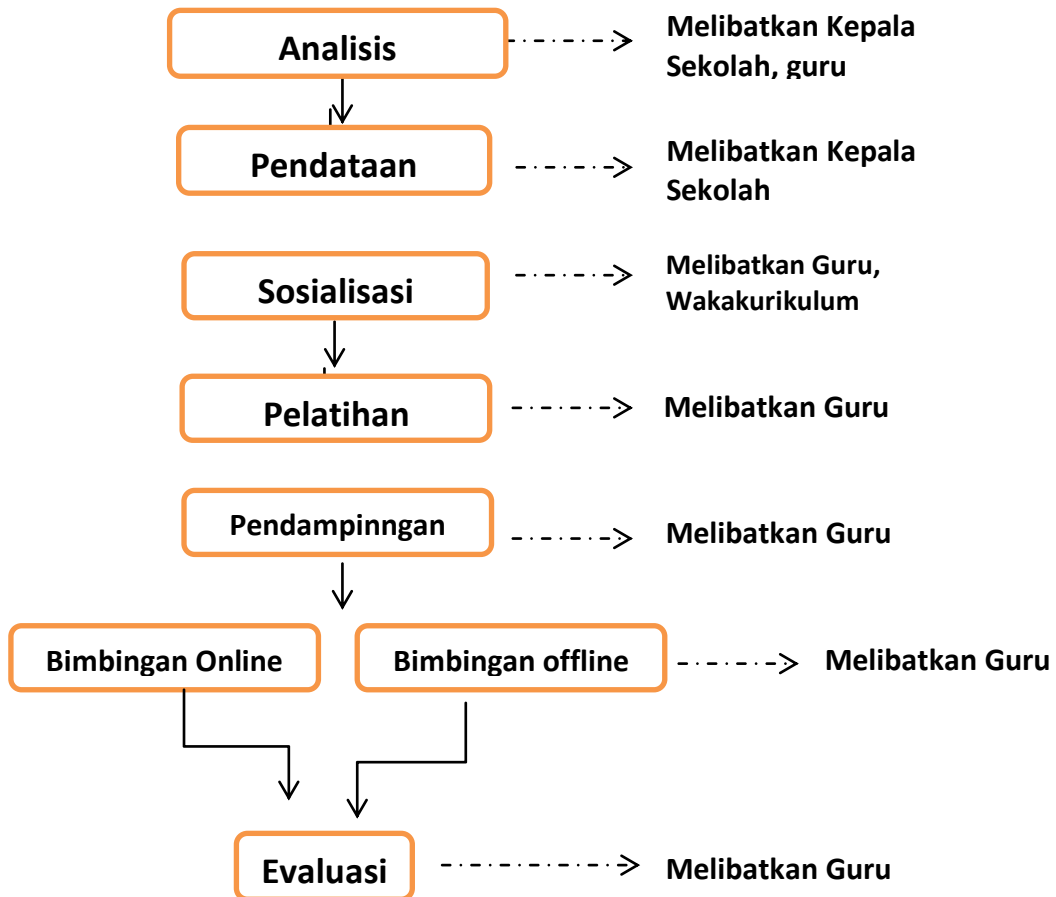
Metode yang akan digunakan pada pelaksanaan IbM yaitu metode *Technical Assistance* dalam bentuk *Training and Workshop* yang dilaksanakan dengan memberikan pelatihan dan workshop dengan langkah: sosialisasi, praktek, pendampingan, dan evaluasi. Materi pelatihan ini akan dilakukan dalam 2 tahap dimana **tahap pertama** akan lebih fokus dalam memberikan informasi tentang materi berkaitan dengan peranan peranan E-learning untuk pendidikan di Era Modern, penjelasan ini bertujuan bahwa guru harus mempersiapkan diri

dalam menghadapi pengembangan ICT yang digunakan dalam pembelajaran termasuk pembuatan modul atau bahan ajar digital. Informasi ini juga sangat penting dilakukan supaya para peserta pelatihan mendapatkan gambaran mengenai peran ICT dalam pembelajaran, serta pentingnya pelatihan sebagai bentuk pengembangan diri guru.

tahap kedua pelatihan akan fokus dalam pengemasan konten pembelajaran, melakukan praktek instalasi kelas online dengan program *Learning Management System* (LMS) edmodo yang dapat digunakan baik menggunakan laptop maupun smartphone. Modul pelatihan akan diberikan kepada peserta sebagai alat bantu dalam kegiatan praktek di lab komputer. Kegiatan pendampingan dilakukan untuk menjamin terlaksananya praktek pembuatan kelas online oleh masing-masing peserta.

Evaluasi kegiatan ini dilakukan saat berlangsungnya kegiatan pelatihan dan melihat produk akhir kegiatan. Aspek yang dievaluasi adalah kehadiran, aktivitas peserta, pemahaman peserta terhadap materi yang telah diberikan. Evaluasi dilakukan dengan menggunakan instrumen yang sesuai. Kehadiran peserta dievaluasi berdasarkan daftar hadir peserta yang diisi, aktifitas peserta berdasarkan instrumen observasi dan tingkat pemahaman berdasarkan jawaban dari latihan soal yang diberikan. Kriteria pencapaian program setiap aspek adalah kehadiran peserta, aktivitas berkategori baik, dan tingkat pemahaman materi berkategori baik

Alur pelaksanaan kegiatan IBM ini secara keseluruhan dapat digambarkan sebagai berikut:



BAB 4 KELAYAKAN PERGURUAN TINGGI

A. Kinerja Lembaga Pengabdian Masyarakat

Lembaga Pengabdian Masyarakat (LPPM) Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo merupakan sarana yang dapat mengkoordinasi dan menjembatani transformasi teknologi dan hasil penelitian dari perguruan tinggi kepada masyarakat. Pengalaman selama ini serta keberhasilan dalam transformasi teknologi kepada masyarakat telah membuktikan betapa besarnya peran LPPM Universitas Veteran Bangun Nusantara. Peran LPPM dalam bentuk temuan-temuan baru dibidang sains, teknologi dan pendidikan diharapkan dapat

memberikan sumbangan yang berarti di dalam membentuk kampus sebagai masyarakat ilmiah dan pembangunan masyarakat pada umumnya.

LPPM Universitas Bangun Nusantara Sukoharjo telah menjalin kerjasama dengan beberapa industri kecil dan menengah, masyarakat pedesaan maupun wilayah kota, lembaga pemerintah maupun non pemerintah, serta melakukan kerjasama dalam pengabdian masyarakat dengan lembaga formal maupun non formal. Setiap tahun LPPM Universitas Veteran Bangun Nusantara juga telah melaksanakan PPM dengan dana dari DIKTI, salah satunya melalui program IbM.

B. Kualifikasi Tim Pengusul

Sesuai dengan target dan luaran dari program IbM yang berupa (1) peningkatan pemahaman dan keterampilan mengembangkan buku digital, (2) publikasi artikel pada jurnal nasional ber-ISSN, dan (3) sertifikat pelatihan, maka tim pengusul memiliki latar belakang pendidikan yang sangat tepat. Berikut kualifikasi singkat dari tim pengusul:

1) Hamda Kharisma Putra

Hamda Kharisma Putra, M.Pd. memiliki latar belakang pendidikan S1 Teknologi Pendidikan dan S2 Teknologi Pendidikan. Saat ini menjadi dosen di Program Studi Teknologi Pendidikan, FKIP Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo. Bidang keahliannya adalah Teknologi pendidikan. Beberapa mata kuliah yang diampu adalah Pengenalan Komputer, Multimedia Pembelajaran, Distance Learning, dan Internship pendidikan yang sangat relevan dengan program PKM yang diusulkan berkaitan dengan pemanfaatan ICT dalam Pembelajaran. Memiliki pengalaman penelitian dalam mengembangkan media pembelajaran berbasis ICT dan telah melaksanakan pengabdian kepada masyarakat seperti memberikan pelatihan kepada Guru tentang pemanfaatan ICT dalam Pembelajaran.

2) Ismail

Drs. Ismail, M.Pd. memiliki latar belakang pendidikan S1 Kurikulum dan Teknologi Pendidikan dan S2 Teknologi Pendidikan. Saat ini menjadi dosen di Program Studi Teknologi Pendidikan, FKIP Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo. Bidang keahliannya adalah Teknologi pendidikan. Telah memiliki pengalaman melaksanakan pengabdian kepada masyarakat seperti memberikan pelatihan kepada Guru tentang peningkatan kinerja guru dan pelatihan penelitian tindakan kelas kepada guru.

3) Singgih Subiyantoro

Singgih Subiyantoro, M.Pd. memiliki latar belakang pendidikan S1 Teknologi Pendidikan dan S2 Teknologi Pendidikan. Saat ini menjadi dosen di Program Studi Teknologi Pendidikan, FKIP Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo. Bidang keahliannya adalah Teknologi pendidikan. Beberapa mata kuliah yang diampu adalah Pembelajaran TIK, Multimedia Pembelajaran, E-Learning, dan Teori Pembelajaran yang sangat relevan dengan program PKM yang diusulkan berkaitan dengan pemanfaatan ICT dalam Pembelajaran. Telah memiliki pengalaman melaksanakan pengabdian kepada masyarakat seperti memberikan pelatihan kepada Guru tentang pemanfaatan ICT dalam Pembelajaran.

Kombinasi ketua dan anggota tim sudah sangat sesuai dengan kebutuhan yang akan dihasilkan atau tujuan yang akan dicapai. Bidang keahlian dari tim pengusul dan tugasnya masing-masing secara lebih detail dapat dilihat pada tabel 4.2 berikut.

Tabel 4.2 Bidang Keahlian dan Tugas Tim Pengusul

No.	Nama	BidangKeahlian	Tugas
1	Hamda Kharisma Putra (Ketua Tim)	Teknologi Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengkoordinasikan kegiatan IbM dengan anggota dan mitra b. Melakukan perjanjian kerja sama dengan kedua mitra c. Bertanggung jawab terhadap pelaksanaan dan pembinaan hasil program IbM d. Memantau seluruh kegiatan e. Pelaksana kegiatan dan pelatihan f. Membuat laporan kegiatan dan artikel
2	Ismail (Anggota 1)	Teknologi Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> a. Pemateri sosialisasi dan pelatihan b. Membantu pelaksanaan program IbM c. Membantu ketua dalam pembuatan laporan kegiatan dana d. Membantu pembuatan artikel pengabdian
3	Singgih Subiyantoro (Anggota 2)	Teknologi Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> a. Pemateri sosialisasi dan pelatihan b. Membantu pelaksanaan program IbM c. Membantu ketua dalam pembuatan laporan kegiatan dana d. Membantu pembuatan artikel pengabdian

BAB 5 HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Pelaksanaan

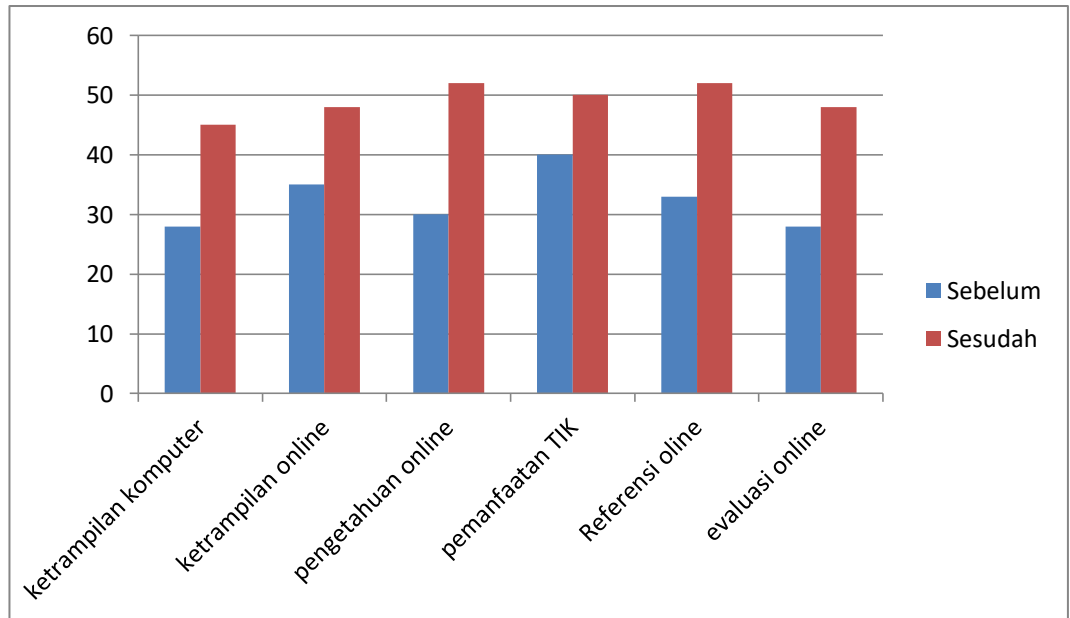
Pelatihan pengelolaan kelas online bagi guru SMKN 1 Sukoharjo berlangsung selama 4 hari dengan menggunakan pola latihan 32 jam yang terdiri dari 16 jam pelatihan pengelolaan kelas online secara tatap muka dan 16 jam bimbingan secara online melalui aplikasi edmodo. Guru SMKN 1 Sukoharjo telah mampu membuat perencanaan mengelola dan mengembangkan kelas online untuk pembelajaran tambahan pada siswa.

Kegiatan ini dihadiri oleh 25 orang guru, meliputi guru-guru PNS yang sudah bersertifikat. Karena umur guru yang sudah tidak muda, pelatihan mengalami beberapa kendala teknis dalam penjelasan penggunaan aplikasi kelas online edmodo. Walaupun selama kegiatan bisa dikatakan berlangsung agak lambat karena harus mengikuti kecepatan peserta dalam memahami materi pelatihan, namun secara keseluruhan guru berhasil mengembangkan kelas online mulai dari pembuatan akun, membuat kelas, membuat dan mengikuti kuis.

Sebagai latihan guru membuat simulasi mengelola kelas online antar sesama guru sebelum praktek pembelajaran yang sesungguhnya, selain itu guru juga disediakan buku panduan untuk mengembangkan kelas online melalui edmodo baik dengan menggunakan smartphone maupun laptop. Dalam pengembangan kelas online guru fokus untuk menggunakan satu aplikasi edmodo karena dianggap mempunyai fitur paling lengkap dan paling komplit serta mudah digunakan. Edmodo juga bisa dikombinasikan dengan aplikasi yang lain seperti Kahoot untuk membuat game online pembelajaran secara langsung di kelas, youtube untuk mengakses video pendukung dan juga google drive untuk mempermudah menyimpan file tambahan.

Untuk mengetahui tingkat pengetahuan guru dalam penggunaan ICT khususnya pengelolaan kelas online melalui edmodo peneliti memberikan angket sebelum (Pre-test) dan sesudah (Post-test) pelaksanaan pelatihan. Peneliti mengambil sampel 10 orang guru untuk mengisi angket penggunaan

ICT dalam pembelajaran. Berikut adalah hasil peningkatan pengetahuan guru dalam penggunaan ICT untuk pembelajaran :



Pre-test	Post-test
30	45
35	48
30	52
25	50
20	52
40	48
Total= 180	Total=295

Adapun rincian kegiatan dapat dilihat pada tabel berikut:

NO	Kegiatan	Keterangan
1	Koordinasi program pelatihan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koordinasi dengan waka bagian kurikulum untuk koordinasi jadwal dan peserta yang ikut dalam pelatihan 2. Koordinasi dengan instruktur yang bertugas dalam membantu pelatihan
2	Penyusunan bahan dan panduan pelatihan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam penyusunan panduan ini melibatkan instruktur guru 2. Panduan yang dibutuhkan adalah berupa printout langkah pengelolaan kelas online melalui edmodo serta contoh bahan yang digunakan dalam pelatihan.
3	Penyusunan instrumen evaluasi	Instrumen evaluasi dalam pelatihan ini adalah angket yang diberikan setelah guru mengikuti pelatihan, penyusunan aplikasi evaluasi menggunakan kahoot
4	Pelaksanaan	<p>Dalam pelaksanaan ada tiga tahap yaitu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembekalan tentang E-learning bagi pendidikan di era modern yang disampaikan sebelum pelatihan 2. Praktek pelatihan pengelolaan kelas online melalui aplikasi edmodo dengan jumlah peserta 25 orang, pelatihan ini didampingi 3 orang instruktur mahasiswa yang bertugas untuk memberikan bantuan kepada guru yang mengalami kesulitan. 3. Konsultasi dilaksanakan secara offline

		dan online, secara langsung dengan meminta bantuan salah satu guru (instruktur) yang sudah dianggap mahir.
5	Evaluasi	Evaluasi dengan memberikan angket kepada guru yang telah mengikuti pelatihan. Tingkat pengetahuan diukur menggunakan kahoot.

B. Pembahasan

Pelatihan ini dilaksanakan pada tanggal 21 – 22 Agustus 2019 termasuk bimbingan secara online. Dalam pelatihan ini pihak sekolah turut menyediakan fasilitas berupa laboratorium yang sudah tersedia akses hotspot, peran waka kurikulum juga sangat penting bagi terlaksananya kegiatan karena telah mengkoordinasi guru-guru dengan mewajibkan membawa laptop dan handphone android untuk instalasi aplikasi.

Dalam pelaksanaan ini sekolah juga menyediakan sarana proyektor dan sound system untuk mempermudah penyaji dalam menyampaikan materi. Jumlah total guru yang hadir adalah 25 orang guru PNS, walaupun agak lambat dalam penyampaian praktek dan pendampingan, semua peserta telah bisa membuat kelas online berdasarkan kelas yang diampu masing-masing guru, mengembangkan materi online dan membuat evaluasi secara online.

BAB 6 KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat berupa pelatihan pengelolaan kelas online menggunakan aplikasi edmodo telah selesai dilaksanakan. Pelatihan ini memberikan potensi dan pengetahuan baru dalam penggunaan ICT untuk pembelajaran. Kondisi guru yang sudah tidak muda lagi tidak menghalangi semangat para guru untuk belajar sehingga pelatihan terlaksana dengan lancar. Peningkatan pengetahuan dalam penggunaan ICT sebagai pembelajaran

juga mengalami peningkatan yang signifikan diketahui dari pre-test diperoleh skor 180 dan pos-test diperoleh skor 295.

Secara keseluruhan peserta pelatihan telah mampu membuat kelas online berdasarkan kelas yang diampu masing-masing guru, mengembangkan materi online dan membuat evaluasi secara online. Sertifikat 32 jam juga diperoleh guru yang telah mengikuti pelatihan hingga akhir.

B. Saran

Diharapkan peserta pelatihan tidak hanya berhenti belajar sampai disini, tetapi juga bisa mengaplikasikan dalam pembelajaran, sehingga meningkatkan efektifitas dan daya tarik belajar siswa pada mata pelajaran masing-masing.

Daftar Pustaka

- Behera, A.K. (2013). *M-Learning: A New Learning Paradigm. International Journal on New Trends in Education and Their Implications* 4(2): 24-34. (Online)(http://www.atlantis-press.com/php/download_paper.php?id=11281), diakses pada tanggal 9 Maret 2018
- Muhamad Irwan .(2016) *Strategi Pembelajaran Efektif Berbasis Mobile Learning dalam Sekolah Dasar, Jurnal Iqra'* 10(1): 2-3
- Mohamed Sarrab et all. (2012) *Mobile Learning (M-Learning) and Educational Environments. International Journal of Distributed and Parallel Systems (IJDPS)* 3(4): 33-34

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1: Biodata Ketua dan Anggota

Biodata ketua Peneliti

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Hamda Kharisma Putra
2	Jenis Kelamin	L
3	Jabatan Fungsional	-
4	NIK	1989070720170103
5	NIDN	0607078904
6	Tempat dan Tanggal lahir	Ponorogo 7 juli 1989
7	Alamat Rumah	Jl. Cempaka 118 polorejo ,babadanm Ponorogo
8	Nomor Telepon/HP	0819822755
9	Alamat kantor	Jl.Letjen Sujono Humardani No 1 Kampus Jombor Sukoharjo 57521
10	Nomor Telepon/Faks	0271 593156/ 0271 591065
11	Alamat E-mail	hamdakharisma@gmail.com
12	Lulusan yang telah dihasilkan	
13	Mata Kuliah yang Diampu	<ol style="list-style-type: none">1. Kawasan Teknologi Pendidikan2. E-Learning3. Pembelajaran TIK4. Video Pembelajaran5. Teori Pembelajaran

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	UNY	UNS	
Bidang Ilmu	Teknologi Pendidikan	Teknologi Pendidikan	
Tahun Masuk-Lulus	2008-2012	2013-2015	
Judul Skripsi/Tesis	Pengembangan Multimedia Interaktif Fisika Pokok Bahasan Gelombang Elektromagnetik untuk kelas XII SMA	Peningkatan minat dan hasil belajar aksara jawa melalui multimedia interaktif	
Nama Pembimbing/Promotor	<ol style="list-style-type: none">1. Dr.Sri, M.Pd2. Eko Prasetyo, M.Pd	<ol style="list-style-type: none">1. Dr. Nunuk Suryani, M.Pd2. Dr. Djono, M.Pd	

C. Pengalaman Penelitian dalam 5 tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah
1	2017	Peningkatan hasil dan minat belajar bahasa jawa melalui multimedia interaktif pada siswa SMA 2 Klaten	Univet Bantara	4.000.000
2	2018	Pengembangan Media Mobile Learning untuk Mata Kuliah Ilmu Pendidikan	Univet Bantara	4.000.000
3				

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat Dalam 5 tahun terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah
1	2018	Workshop Pelatihan Pengembangan Buku Ajar Digital Bagi Guru SMAN 3 Ponorogo	Univet Bantara	3.000.000
2	2018	Bimbingan Teknis (BIMTEK) Pembelajaran Berbasis IT Abad 21 SMAN 1 Bulu	Univet Bantara	15.000.000
3	2018	Bimbingan Teknis Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi SMAN 1 Nguter	Univet Bantara	15.000.000

E. Penghargaan yang pernah diraih dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggung jawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima saksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Penelitian Terapan Unggulan Perguruan Tinggi

Sukoharjo, Maret 2019

Pengusul

Hamda Kharisma Putra, M.Pd

Biodata Anggota Peneliti I

F. Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Drs. Ismail, M.Pd.
2	jenis kelamin	Laki-laki
3	Jabatan Fungsional	Lektor Kepala
4	NIP/NIK/Identitas lainnya	195908101985081104
5	NIDN	610085901
6	Tempat dan Tanggal lahir	Kudus, 10 Agustus 1959
7	E-mail	<u>Ismail_univet@yahoo.com</u>
8	Nomor Telepon/HP	0271 591116/ 08122980553
9	Alamat kantor	Jl.Letjen Sujono Humardani No 1 Kampus Jombor Sukoharjo
10	Nomor Telepon/Faks	0271 593156/ 0271 591065
11	Lulusan yang telah dihasilkan	
12	Mata Kuliah yang Diampu	1.Penelitian Pendidikan
		2.Penulisan Karya Ilmiah
		3.Penelitian Tindakan Kelas
		4.Pembelajaran TIK

G. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	IKIP Negeri Yogyakarta	UNS	
Bidang Ilmu	Pendidikan/ Kurikulum dan Teknologi Pendidikan	Teknologi Pendidikan	
Tahun Masuk-Lulus	1979 – 1984	2005-2007	
Judul Skripsi/Tesis	Studi Korelasi antara status ekonomi Orangtua, Motivasi siswa masuk Pendidikan Guru Agama dan Prestasi Belajar siswa di Klas I Pendidikan Guru Agama Negeri Kudus Tahun 1983	Pengaruh Sikap Mahasiswa Terhadap Profesi Guru Dan Motivasi Melanjutkan Studi Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa FKIP Univet Bantara Sukoharjo	
Nama Pembimbing/Promotor	1.Drs. Chomaidi 2.Drs. Mugihardjo	1.Prof.Dr.H.Mulyoto,M.Pd 2.Prof.Dr.Yutmini, M.Pd	

H. Pengalaman Penelitian dalam 5 tahun Terakhir

NO	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah(Juta)
1	2013	Pengembangan Model Pembelajaran Struktur Aljabar Berdasar Pemecahan Masalah dan Gaya Kognitif	Dikti	Rp 42.500.000,-
2	2014	Pengembangan Disk Modul Pembelajaran Matematika SD Sesuai Standar Proses Pelaksanaan Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	Dikti	Rp 45.000.000,-
3	2012	Pemanfaatan Layanan Bimbingan Konseling di sekolah ditinjau dari persepsi siswa terhadap Konselor	PHK LPPM Univet	Rp 5.000.000,-

I. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat Dalam 5 tahun terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah(Juta)
1	2014	Bimbingan Teknis Penelitian Tindakan Kelas kepada guru gol IVa di Lingkungan UPTD Kecamatan Polokarto Kabupaten Sukoharjo	LPPM Univet Alokasi Prodi	Rp. 4.000.000,-
2	2015	Bimbingan Teknis Karya Tulis Ilmiah kepada guru SD Gol IV di lingkungan UPTD Kecamatan Bendosari Sukoharjo.	LPPM Univet	Rp. 2.750.000,-
3	2016	Pelatihan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) untuk Meningkatkan Kompetensi Profesional Bagi Guru Sekolah Dasar di Kecamatan Polokarto Kabupaten Sukoharjo	Dikti	Rp. 49.750.000

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggung jawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima saksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Penelitian Terapan Unggulan Perguruan Tinggi.

Sukoharjo, Juni 2019

Pengusul

Drs.Ismail, M.Pd

Biodata Anggota Peneliti II

J. Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Singgih Subiyantoro, M.Pd.
2	Jenis Kelamin	L
3	Jabatan Fungsional	-
4	NIK	3301033112890030
5	NIDN	0631128902
6	Tempat dan Tanggal lahir	Cilacap, 31 Desember1989
7	Alamat Rumah	Jl. Pesapen I no 12, Desa Karanganyar, Kecamatan Adipala, Kabupaten Cilacap
8	Nomor Telepon/HP	085643035436
9	Alamat kantor	Jl.Letjen Sujono Humardani No 1 Kampus Jombor Sukoharjo 57521
10	Nomor Telepon/Faks	0271 593156/ 0271 591065
11	Alamat E-mail	singgihsubiyantoro@yahoo.com
12	Lulusan yang telah dihasilkan	
13	Mata Kuliah yang Diampu	6. Kawasan Teknologi Pendidikan 7. E-Learning 8. Pembelajaran TIK 9. Video Pembelajaran 10. Teori Pembelajaran

K. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	UNY	UNS	
Bidang Ilmu	Teknologi Pendidikan	Teknologi Pendidikan	
Tahun Masuk-Lulus	2008-2012	2013-2015	
Judul Skripsi/Tesis	Peningkatan Pemahaman Siswa pada Operasi Hitung Bilangan Kelas 1 SDN 02 Karanganyar melalui Penggunaan Alat Peraga Matematis	Pengembangan Media M-Learning sebagai Upaya Meningkatkan Efektivitas, Efisiensi dan Daya Traik Pembelajaran Bahasa Inggris di SMA Negeri 3 Surakarta	
Nama Pembimbing/Promotor	3. Dr. Haryanto, M.Pd 4. Eko Prasetyo, M.Pd	3. Dr. Nunuk Suryani, M.Pd 4. Dr. Djono, M.Pd	

L. Pengalaman Penelitian dalam 5 tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah
1	2016	Pemanfaatan Multimedia Interaktif	LPPM Univet	4.000.000

		untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Bahasa Inggris di MAN Sukoharjo	Bantara Sukoharjo	
2	2017	Pengembangan Pembelajaran dengan Mendengarkan Cerita Wayang yang Diambil dari Tokoh-tokoh Wayang dengan Menggunakan Media Animasi Film sebagai Peningkatan Pendidikan Karakter Siswa Kelas X SMA di Sukoharjo	Dikti	20.000.000
3	2017	Pengembangan Modul Sistemika Tumbuhan Tinggi Berbasis Guided Discovery untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Biologi	Dikti	60.000.000

M. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat Dalam 5 tahun terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah
1	2015	Diklat Pemanfaatan ICT dalam Pembelajaran	MGMP AP Surakarta	-
2	2016	Workshop Penulisan Artikel Ilmiah	IPTPI Surakarta	5.000.000

N. Pengalaman Penulisan Artikel Ilmiah Dalam Jurnal 5 tahun Terakhir

No	Judul Artikel	Volume/Nomor/Tahun	Nama Jurnal
1	Pengembangan Mobile Learning Berbasis Android untuk Meningkatkan Efektivitas, Efisiensi dan Daya Tarik Pembelajaran	2015	Teknodika
2	Pemanfaatan Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Bahasa Inggris di MAN Sukoharjo	2016	Jurnal Pendidikan

O. Pengalaman Penyampaian Makalah Secara Oral Pada Pertemuan/Seminar Ilmiah Dalam 5 tahun Terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah	Judul Artikel	Waktu dan Tempat
	Seminar	Multimedia	Univet Bantara Sukoharjo,

	Hasil Penelitian bagi Dosen FKIP Univet Bantara Sukoharjo	Interaktif untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Bahasa Inggris	2017
--	---	--	------

P. Karya Tulis ilmiah (Buku)

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit

Q. Pengalaman Perolehan HKI Dalam 5-10 Tahun Terakhir.

R. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya Dalam 5 tahun Terakhir

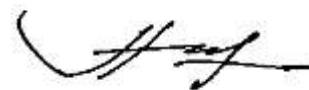
S. Penghargaan yang pernah Diraih dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggung jawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima saksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Penelitian Terapan Unggulan Perguruan Tinggi.

Sukoharjo, Juni 2018

Pengusul



Singgih Subiyantoro, M.Pd

Lampiran 2: Photo Pelaksanaan Pelatihan







